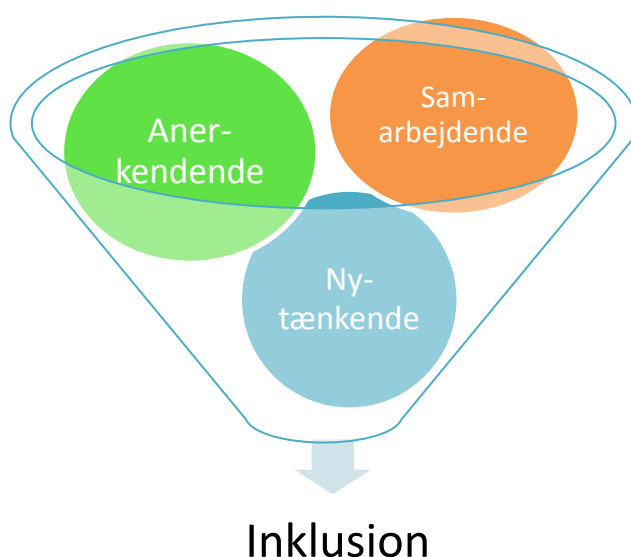


Beskrivelse af pædagogiske principper omkring **INKLUSION** på Hanstholm Skole

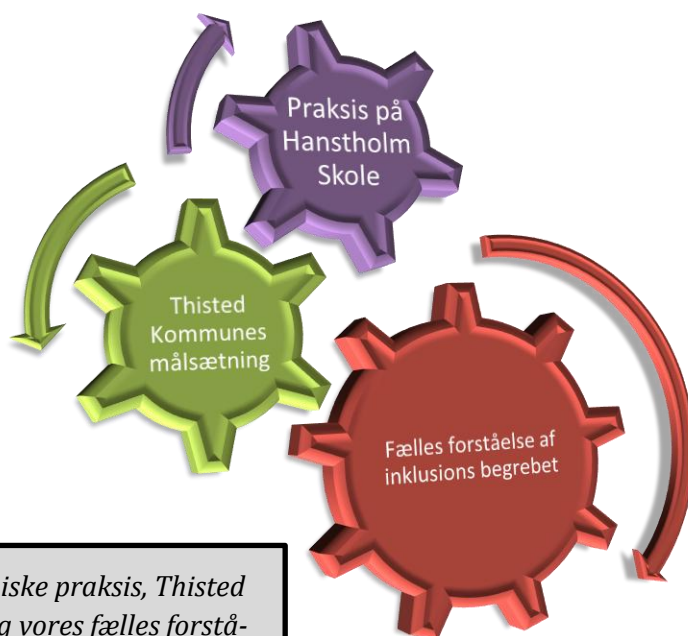
På de følgende sider forsøger vi at beskrive, hvad vi vil med inklusion, og hvordan vi forestiller os at det foldes ud i praksis.

Skolen har forsøgt at beskrive sine pædagogiske principper, inden ordet "inklusion" blev et politisk "boss-ord". På skolen har vi altid haft en forestilling om, at skolen skal være for alle. Skolens værdisæt er lavet med netop inklusionstænkning for øje.



At skrive ordet "inklusion" ind i skolens pædagogiske principper bekræfter og understøtter på mange måder skolens hidtidige praksis.

Vi antager, at vi definerer begrebet inklusion som beskrevet i "boksen" til højre. Med denne definition bliver inklusion håndterbart og realiserbart. Illustreret på modellen herunder:



Inklusion er:

*"Inklusion er den dynamiske, vedvarende proces, hvori skolen øger mulighederne for tilstedeværelse, oplevelse af fællesskab, aktiv deltagelse og højt læringsmæssigt udbytte for alle elever. I denne proces tages der særligt hensyn til de elever, der er i faregruppe for marginalisering, eksklusion og lavt fagligt udbytte.
(Kilde: Alenkær, 2008)*

Skolens pædagogiske praksis, Thisted kommunes mål og vores fælles forståelse af inklusionsbegrebet passer godt sammen.

Inklusion er:

"Inklusion er den dynamiske, vedvarende proces, hvori skolen øger mulighederne for tilstedeværelse, oplevelse af fællesskab, aktiv deltagelse og højt læringsmæssigt udbytte for alle elever. I denne proces tages der særligt hensyn til de elever, der er i faregruppe for marginalisering, eksklusion og lavt fagligt udbytte.

(Kilde: Alenkær, 2008)

MÅLSÆTNING FOR INKLUSION PÅ HANSTHOLM SKOLE:

At facilitere og tilrettelægge inkluderende læringsprocesser og læringsrum, således at alle elever kan forblive i det sociale og læringsmæssige fællesskab som skolen udgør.

DET SKER VED AT:

På elevplan:

Der arbejdes med, at alle bliver bevidste om, at der skal være plads til alle. Den enkelte elev skal respektere og acceptere, at vi alle har forskellige kvaliteter, evner og holdninger, så alle føler sig værdsat.

For at understøtte dette har Hanstholm Skole:

- En trivselsstrategi som er en del af undervisningen på alle klassetrin.
- En legepatrulje, som styrker trivslen i frikvartererne.
- Et formaliseret helhedsorienteret samarbejde omkring barnet, som involverer; hjemmet, SFO, klubben m.fl..

På personaleplan:

Personalet arbejder ud fra en overbevisning om, at de relationer, børnene indgår i sammen med andre børn og voksne, er af afgørende betydning for børnenes faglige og personlige udvikling.

De professionelle i skolen skal sørge for at der tages ekstra hånd om de særligt udsatte elever, så de får mulighed for at være i anerkendende og værdsættende relationer og mulighed for at bryde en evt. negativ social arv.

Undervisningen tager udgangspunkt i og tilgodeser barnets behov, således at barnet kan indgå i samværet med de andre børn og deltage i undervisningen.

For at understøtte dette har Hanstholm Skole:

- AKT vejledere, der støtter og vejleder omkring relationernes afgørende betydning
- Læsevejledere, der støtter og vejleder i den vanskelige opgave omkring at finde den rette strategi i undervisningen, så aktiviteterne er differentierede så alle kan være med.
- Skolebibliotekarere & IT vejledere, som hjælper med at finde de rette undervisningsaktiviteter og undervisningsprogrammer, så undervisningen bliver nærværende og afvekslende.

På ledelsesplan

Inklusion er også et spørgsmål om ledelse og organisering. Lederne skal være tovholdere i en fornuftig organisering af skolens ressourcer, således at der kan vokse undervisningsmiljøer frem, som tilgodeser inkluderende pædagogiske principper.

Lederne har fokus på, at Inklusion er et modeord, som fra tid til anden betyder noget forskelligt. Det viser sig således, at skolens mange interesser på forskellig vis bringer "koder" i spil, som vil omdefinere, hvad betegnelsen skal indeholde. Lederne skal arbejde på, at finde en rimelig balance i forhold til de fire typiske retninger, som interesserne vil trække inklusionsforståelsen i. De fire retninger er; økonomisk, politisk, pædagogisk og etisk retning.

For understøtte dette har Hanstholm Skole:

- Ledere og personale har i fællesskab prioriteret skolens ressourcer således, at der skabes muligheder for nogle fleksible klasser beregnet for alle børn. I flexklasserne kan man arbejde med barnets individuelle problemstillinger og "vinkle" det på, at barnet skal være en del af klassens fællesskab.
- Lederne har skemalagte møder med nøglepersoner i forhold til inklusion. Dette er særligt vigtigt fordi vi bekender os først og fremmest til inklusion i en systemteoretisk sammenhæng¹. Møder mellem lederne og TR, vejledere og personale med primære opgaver i forhold til undervisning har høj prioritet

Resumé - Hele organisationen:

- *Alle elever får hjælp til at udvikle faglige, adfærdsmæssige og sociale redskaber, således at skolen er et meningsfyldt fællesskab, som alle elever kan være en del af..*
- *Lærere får hjælp og støtte til at udvikle redskaber til at kunne skabe inkluderende lærings-miljøer og tilrettelægge undervisningen, således at de elever, der står i fare for at blive marginaliseret, kan forblive i klassen.*
- *Ledelsen udvikler ledelsesmæssige strategier til at lede inkluderende lærings-miljøer.*

¹ DVS at vi bekender os først og fremmest til at iagttage inklusion som et 'tomt begreb', hvilket betyder, at der i udgangspunktet ikke er noget, der er rigtigt eller forkert omkring, hvordan inklusion kan forstås. Tværtimod er pointen med den systemteoretiske tilgang, at et ords betydning afhænger af, hvordan det bliver iagttaget, altså den kontekst det indgår i.