

Beskrivelse af pædagogiske principper omkring **INKLUSION** på Hanstholm skole

På de følgende sider forsøger vi at beskrive, hvad vi vil med inklusion, og hvordan vi forestiller os at det foldes ud i praksis på Hanstholm skole.

På Hanstholm skole er afsættet, at skolen skal være for alle.

Skolens værdisæt er lavet med netop inklusionstænkning for øje.

Hanstholm skoles værdisæt

- *Anerkendende*
- *Samarbejdende*
- *Nytænkende*

Tilsammen danner de tre værdier afsættet for **Inklusion**.

At skrive ordet ”**inklusion**” ind i skolens pædagogiske principper bekræfter og understøtter på mange måder skolens praksis.

Vi definerer begrebet inklusion som beskrevet i ”boksen” herunder.

”Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces, der har til formål at udvikle mulighederne for ethvert menneskes tilstedeværelse i, og udbytte af, samfundets almene arenaer.

I denne proces har man fokus på kvaliteten af det enkelte individs fysiske betingelser, sociale samspil og opgaveløsning inden for rammerne af en valgt kontekst.

Der tages i den forbindelse særligt hensyn til dem, der er i farezonen for marginalisering og eksklusion”.

Alenkær 2013

Med denne definition bliver inklusion håndterbart og realiserbart.

Illustreret på modellen herunder:



Vision og Målsætning for inklusion i Thisted kommune:

Vision

Thisted kommunes folkeskoler skal være inkluderende skoler, der skaber social og læringsmæssige fællesskaber for alle børn uanset alder, kompetencer og familiemæssige- og kulturelle baggrunde og behov.

Målsætning

Målsætningen er, at alle elever oplever sig og opleves inkluderet fysisk, socialt og fagligt, så den enkelte elevs potentialer har optimale muligheder for udvikling.

Derudover skal alle elever med behov for særlig støtte tilbydes et kvalitativt skoleforløb, der er målrettet det enkelte barns behov.

<https://www.thisted.dk/Borger/SkoleUddannelse/Folkeskoler/-/media/BORGER/SkoleUddannelse/Inklusionsm%C3%A5ls%C3%A6tning%202015.pdf>

Målsætningen for inklusion på Hanstholm skole er at facilitere og tilrettelægge inkluderende læringsprocesser og læringsrum, således at alle elever kan forblive i det sociale og læringsmæssige fællesskab som skolen udgør.

Det sker:

På elevniveau:

Der arbejdes med, at alle bliver bevidste om, at der skal være plads til alle.

Den enkelte elev skal respektere og acceptere, at vi alle har forskellige kvaliteter, evner og holdninger, så alle føler sig værdsat.

For at understøtte dette har Hanstholm Skole:

- En trivselsstrategi som er en del af undervisningen på alle klassetrin.
- En legepatrulje, som styrker trivslen i frikvartererne.
- Læsemakkere på tværs af alder for at styrke elevernes relationer på tværs.
- Tværsuger hvor hovedformålet er samarbejdet på tværs - både elever og medarbejdere.
- Mulighed for at tilbyde elever i erhvervsklassen og F-klasserne mulighed for at deltage i almen klassers undervisning, i det omfang det vurderes at være meningsfuldt, relevant og udviklende for eleven.
- Kursusholdet – et kortere kursusforløb for elever, der kan honorere af et særligt tilrettelagt forløb i en mindre enhed. Der er fokus på den enkelte elevs udfordringer – fagligt eller socialt, og der udarbejdes individuelle planer og mål for forløbet.
- Fælles frikvarter for at styrke elevrelationer på tværs af aldre og afdelinger.
- Samarbejde mellem SFO almen og F.
- Et formaliseret helhedsorienteret samarbejde omkring barnet, som involverer; hjemmet, SFO, klubben, PPR, Familieafdelingen m.fl..

På personaleniveau:

Personalet arbejder ud fra en overbevisning om, at de relationer, børnene indgår i sammen med andre børn og voksne, er af afgørende betydning for børnenes faglige og personlige udvikling.

De professionelle i skolen skal sørge for at der tages ekstra hånd om de særligt udsatte elever, så de får mulighed for at være i anerkendende og værdsættende relationer og mulighed for at bryde en evt. negativ social arv.

Undervisningen tager udgangspunkt i og tilgodeser barnets behov således, at barnet kan indgå i samværet med de andre børn og deltage i undervisningen.

For at understøtte dette har Hanstholm Skole:

- AKT vejledere, der støtter og vejleder omkring relationernes afgørende betydning
- Læsevejledere, der støtter og vejleder i den vanskelige opgave omkring at finde den rette strategi i undervisningen, så aktiviteterne er differentierede så alle kan være med.
- Fagudvalg og vejledere, som hjælper med at finde de rette undervisningsaktiviteter og undervisningsprogrammer, så undervisningen bliver nærværende og afvekslende.

På ledelsesniveau:

Inklusion er også et spørgsmål om ledelse og organisering.

Lederne skal være tovholdere i en fornuftig organisering af skolen ressourcer således, at der kan vokse undervisningsmiljøer frem, som tilgodeser inkluderende pædagogiske principper.

Lederne har fokus på, at inklusionsbegrebet ændrer sig på baggrund af tidens strømninger. Lederne skal arbejde på at finde en rimelig balance i forhold til de fire typiske retninger, som interessenterne vil trække inklusionsforståelsen i. De fire retninger er; økonomisk, politisk, pædagogisk og etisk retning.

For at understøtte dette har Hanstholm Skole:

- Ledere og personale har i fællesskab prioriteret skolens ressourcer således, at der skabes muligheder for fleksible klasser beregnet for alle børn. På Kursusholdet kan man arbejde med barnets individuelle problemstillinger og ”vinkle” det på, at barnet skal være en del af klassens fællesskab.
- Elever i erhvervsklassen og F-klasserne kan deltage i almen klassers undervisning i det omfang det vurderes at være meningsfuldt, relevant og udviklende for eleven.
- Der er skemalagte positioner til afholdelse af ugentlige klasseteammøder.
- Læsevejledere holder oplæg for alle øvrige undervisere en gang om måneden.
- Lederne har skemalagte møder med nøglepersoner i forhold til inklusion. Dette er særligt vigtigt fordi vi bekender os først og fremmest til inklusion i en systemteoretisk sammenhæng.¹ Møder mellem lederne og TR, vejledere og personale med primære opgaver i forhold til undervisning har høj prioritet.

Resumé for hele organisationen Hanstholm skole

- Alle elever får hjælp til at udvikle faglige, adfærdsmæssige og sociale redskaber således, at skolen er et meningsfyldt fællesskab, som alle elever kan være en del af.
 - Lærere får hjælp og støtte til at udvikle redskaber til at kunne skabe inkluderende læringsmiljøer og tilrette undervisningen således, at de elever der er i fare for at blive marginaliseret kan blive i klassen.
 - Ledelsen udvikler ledelsesmæssige strategier til at lede inkluderende læringsmiljøer.
-